

**Технологическая карта учебного занятия (урок)**

Учитель: Мамонова Валентина Анатольевна

Предмет: биология

Класс: 6 «а»

**Тема: Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение**

**Авторы УМК:** Линия УМК И.Н. Пономарева

**Учебник:** И.Н. Пономарева; О.А. Корнилова; В.С. Кучменко «Биология. 6 класс» Учебник: Вентанта-Граф, 2013 г.

**Педагогическая цель:** создание условий для формирования представлений об особенностях строения и жизнедеятельности голосеменных растений.

**Деятельностная цель** (направлена на формирование метапредметных результатов освоения программы): формирование умения самостоятельно строить новые понятия и способы действий.

**Содержательная цель** (направлена на формирование предметных результатов освоения программы): расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать у учащихся понятие об особенностях строения и жизнедеятельности голосеменных растений, о классификации голосеменных, некоторых типичных представителях голосеменных

**Развивающая:** продолжить формирование умений самостоятельно искать информацию в тексте, анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Воспитательная:** продолжить воспитание бережного отношения к природе через красоту изучаемых объектов, поддерживать интерес к изучению биологии, используя разнообразные формы работы для активизации познавательной активности учащихся

**Тип, вид учебного занятия:** урок открытия нового знания (ОНЗ)

**Педагогическая технология:** системно – деятельностного подхода (критическое мышление)

**Планируемые результаты (предметные)**

Учащийся научится:

проводить простейшую классификацию голосеменных;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

определять принадлежность биологических объектов к отделу Голосеменные;

устанавливать черты сходства и различия у представителей классов отдела Голосеменных;

различать изученные объекты в природе и на рисунках, существенные признаки строения и жизнедеятельности голосеменных растений и основные признаки представителей голосеменных.

**УУД Регулятивные - научится:** выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы;

**получит возможность научиться:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

**Познавательные — научится:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;

**получит возможность научиться:** ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.



Рукомоф  
Иванова  
Ирина 01

**Коммуникативные** — научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости;  
получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для других высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;  
получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в беседе.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

**Методы обучения:** 1. Методы организации и самоорганизации учебного процесса:

а) словесные (беседа); наглядные (демонстрация презентации, видео вопроса, видео фрагмента); практические (поиск и структурирование информации, построение эталона);

б) иллюстративно – объяснительный, репродуктивный, поисковый;

в) анализ, обобщение, сравнение, классификация

г) работа учащихся под руководством учителя; самостоятельная работа учащихся в группах

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (похвала, создание ситуации успеха, новизны)

3. Методы контроля: фронтальный, групповой, устный, письменный, текущий.

**Понятия и термины:** Семя, голосеменные, хвойные, хвоя, светолюбивые и теневыносливые растения, бор, листвяга, пихтач, ельник

**Образовательные ресурсы:** Технологическая карта урока, презентация по теме урока, видеовопрос, видеофрагмент, коллекция



Ирина Шанцова 07

## Организационная структура учебного занятия.

Этап урока, цель	Методический приём	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемое время
<b>1. Организационный</b>	Приветствие	Приветствую учащихся, прошу садиться. Говорю о своих ожиданиях от урока	Приветствуют учителя, садятся за парты	
<b>2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	Декламация стихотворения	<p>Организую положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)</p> <p>Прислушайтесь, ребята, какая тишина! Это в школе идут уроки И мы не будем тратить время зря И приступим с вами к интересной работе!</p> <p>Я дарю вам слова французского философа Жан Жака Руссо: «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные и как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»</p> <p>Спрашиваю об ожиданиях учащихся от урока</p>	<p>Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке</p> <p>Формулируют свои ожидания от урока</p>	2 минута
<b>3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в проблемном действии.</b>	Экспертиза письма  Найди главное, найди общее	<p>Организую работу по подготовке мышления учащихся к деятельности и мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:</p> <p>Актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировку мыслительных операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагаю вам провести аудирование (т.е. проверить ее на наличие биологических ошибок) работы ребенка, который присаленную конкурс . «Что я знаю о растениях?».</li> <li>Текст письма перед вами на слайде.</li> <li>К следующему слайду попробуйте придумать задание сами. (Например, для каких целей космонавты берут водоросли хлореллу и спирину в космос?)</li> </ol> <p>Попробуйте придумать задание к следующему слайдам. (На слайдах мох сфагнум и торф, древние папоротники и каменный уголь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что объединяет представленные на слайде предметы?</li> </ul>	<p>Осуществляют экспертизу письма, находят и исправляют ошибки</p> <p>Формулируют задания к слайду, слушают мнение одноклассников.</p> <p>Формулируют выводы на основе наблюдений: все представленные на слайде растения изготовлены из древесины</p>	4 минут



Руководитель *Марченко Т.*

		(Все они изготовлены из древесины)		
<b>4. Целеполагание</b>	Демонстрация слайдов с изображением изучаемых объектов  Индивидуальная работа с оценочным листом	<p>Предлагаю подумать над вопросом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А из деревьев какого отдела изготовлены эти предметы? Вам помогут узнать изображения на следующем слайде.</li> </ol> <p><u>Видеофрагмент Хвойные на картинах художников</u>  <u>Слайд Ребус</u></p> <p>Предлагаю сформулировать тему урока</p> <p><i>Организую выявление учащимися места и причины затруднения:</i></p> <p>Для того, чтобы определить цель нашего урока, мы должны поработать с оценочным листом. В нем прописаны основные особенности сосны сибирской (кедр). Оцените свой уровень знаний особенностей сосны сибирской кедровой и поставьте плюсы в тех колонках, где у вас нет сомнений в знаниях и оставьте пустыми те, в которых есть сомнения или вы пока ничего об этом не знаете.</p> <p><u>Проговорите, пожалуйста свои затруднения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фиксация места, где возникло затруднение</li> <li>2) выявление причины затруднения: каких конкретно знаний, умений не хватает для их решения.</li> </ol>	<p>Высказывают предположение, что у всех растений есть семена. С помощью картин известных художников и ребуса высказывают предположение, что это голосеменные.</p> <p>Формулируют тему урока, записывают её и дату в рабочих тетрадях</p>	6 минут
<b>Выявление места и причины затруднения.</b>	Фронтальная работа	<p><i>Организую работу по построению проекта выхода из затруднения</i></p> <p>Решение этих затруднений и станет <b>целью</b> нашего урока. Как мы на уроке может выйти из затруднений, что для этого можно использовать, чтобы найти нужную информацию?</p> <p>В учебнике найдите 9 <u>основных особенностей четырёх представителей хвойных</u>. Запишите их в тетрадь.</p> <p>Работайте сначала самостоятельно, затем обязательно сверьте подчёркнутые признаки с ребятами группы и будьте готовы представить свою работу у доски.</p>	<p>Приходят к выводу, что устранить пробелы в знаниях поможет новая информация из учебника и раздаточного материала</p>	10 минут
<b>6. Реализация построенного проекта.</b>	Групповая работа	<i>Организую работу по достижению поставленной цели (работа в группах по выявлению особенностей сосны, пихты, лиственницы, ели).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) читают параграф и отмечают признаки классов в предложенном тексте распечаток</li> <li>2) вспоминают правила работы в группах</li> </ol>	
<b>Физминутка (тематическая)</b>				



Документ подписан Иванцовой И. Г.

<p><b>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><b>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	Создание эталона	<p>Организую выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном.</p> <p>Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>А сейчас, ребята, вы сформируете эталон, по которому проверите правильность выполнения своей работы. Приглашаю к доске по одному представителю от команд для защиты работы группы для того, чтобы вы записали результаты своей работы на доске и в тетради.</p>	<p>Один учащийся от каждой группы выходит и выбирает из множества предложенных признаков признаки представителя голосеменных и закрепляет их с помощью магнитов на доске под наименованием класса.</p> <p>Выстраивают эталон, по которому учащиеся сравнивают выделенные признаки</p>	
<p><b>9. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	Демонстрация слайдов с заданиями, коллекции и видео вопроса	<p>Организую выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найти лишнее растение и объяснить свой выбор.</li> <li>Леснику предложили выбрать себе участок для постройки дома. Какой участок порекомендовали бы ему выбрать: в еловом лесу или в сосновом бору? Почему?</li> <li>Во время эпидемии гриппа врач порекомендовал пациенту прогулки в сосновом лесу. Почему? Прав ли он?</li> <li>В передаче «Что? Где? Когда?» прозвучал такой вопрос (<b>видеовопрос</b>). А вы смогли бы на него ответить?</li> </ol>	<p>Выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы, стараются обосновать свой ответ.</p>	10 минут
<p><b>10. Рефлексия учебной деятельности.</b></p>	Оценочный лист	<p>Организовываю оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p> <p><b>Самооценка и оценка работы одноклассников.</b></p> <p>А сейчас мы ещё раз вернёмся к оценочным листам и проделаем ещё раз такую же работу. Ребята, остались ли у кого-то ещё затруднения? Скажите, а если такие случаи, когда вы думали, что знаете особенность, а после работы на уроке оказалось, что вы поняли, что ошибались. Предлагаю оценить учащимся свою работу и работу одноклассников и определить, кто же сегодня на уроке достоин звания «Мудрый совёнок»</p>	<p>Работают с оценочным листом</p> <p>Ребята работают в парах, обсуждают и выдвигают кандидатуры, объясняют свой выбор.</p>	5 минут
	Домашнее задание дифференцированное.	<p>Если ребята оценили свою работу на «5», то они получают индивидуальное творческое задание на выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найти интересные факты из рубрики «Самые, самые...»</li> </ol>	<p>Читают задание на слайде, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Записывают задание в дневниках</p>	1 минута



*Дифференцированный урок*

		<p>2. Найти интересную информацию о голосеменных в периодической печати или в интернете и поделиться с одноклассниками.</p> <p>3. Придумать кроссворд или ребус по теме. Если ребята оценили свою работу на «4», то они читают параграф и устно отвечают на вопросы после параграфа.</p>		
--	--	--	--	--

#### Эмоциональная развязка 1 минуты

И на прощание я хочу вам рассказать такую историю:

Перед самым Новым годом Саша и Игорь шли на лыжах через Сосновый бор к дому. У дороги увидели маленькие елочки, пушистые, аккуратные!

-Смотри! Елки какие! Красивые! – восхитился Игорь.

-Ага, красивые, -ответил Саша.

-Я одну сломаю и унесу маме, нарядит к Новому году, обрадуется! А брат как рад будет!

Саша промолчал, а потом тихо обратился к Игорю: «Может не надо, а? Может мы их так просто сфотографируем? И мамам покажем... Моя поймет...»

Природу, ребята, нужно беречь, помните, что все живое нуждается в заботе. Уходя с урока в знак того, вы унесете с собой новые знания, возьмите почку сосны и по вашему усмотрению определите на зелёный лист (зелёный цвет символ надежды и жизни) или на белый (пустота).

Заместитель директора по УВР

Ю.С. Московских

Директор МБОУ СОШ № 1

И.Г. Иванцова

